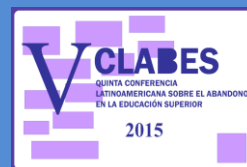


**V CLABES****QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR****DESAFILIACIÓN PRE-INICIAL EN LA UdelaR**

Línea Temática (Factores asociados al abandono)

FIORI, Nicolás

RAMÍREZ, Raúl

UdelaR - URUGUAY

e-mail: nfiori@oce.edu.uy

Resumen.

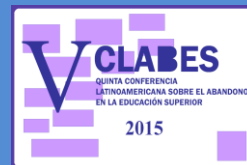
La desafiliación estudiantil es uno de los principales factores que incide en la accesibilidad y cobertura de la educación terciaria, por lo que su medición y estudio debe ser parte de los continuos procesos de evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones educativas. Por este motivo estudiar los procesos de desafiliación universitaria resulta importante para el entendimiento del fenómeno en sí mismo, y para brindar insumos en el diseño de políticas que contribuyan a la permanencia y culminación del ciclo universitario. El presente trabajo aborda la desafiliación académica de los estudiantes ingresantes a la UdelaR durante el primer año lectivo. Más específicamente, el objeto de análisis que aquí se propone es la desafiliación pre-inicial, entendiendo por tal cuando el estudiante cumple con el acto administrativo de inscribirse formalmente en una carrera, pero que pasado el primer año lectivo de curso académico no registra ninguna actividad. El objetivo de este artículo es establecer los perfiles de ingreso de la población de la UdelaR, y analizar los factores determinantes que se asocian a la desafiliación pre-inicial. La metodología consistió en el análisis de las trayectorias de los estudiantes ingresados a la UdelaR en el año 2013, y se utilizaron técnicas de análisis de la estadística descriptiva, y análisis multivariado mediante la aplicación de modelos logísticos para estudiar los determinantes que se asocian a la ocurrencia de efectivización al ingreso. Los principales resultados indican que la magnitud de la desafiliación pre-inicial es del 33% aproximadamente, presentando diferencias sensibles según las características de los estudiantes. Por este motivo se especificaron modelos logísticos a fin de identificar las características personales, académicas, socioeconómicas e institucionales que determinan la desafiliación pre-inicial en la UdelaR.

Palabras Clave: Desafiliación pre-inicial, UdelaR, Factores asociados



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Propósito y objetivos

Buena parte del debate actual que se da en Uruguay sobre la generación de igualdad de oportunidades educativas se centra en la no culminación de la enseñanza media superior por parte de los jóvenes, donde los datos indican que el porcentaje de culminación de dicho ciclo es de aproximadamente un 40%. Sin embargo el problema de la fragmentación y desigualdad educativa persiste en el nivel universitario, donde la desafiliación de los estudiantes supera los niveles de egreso.

La desafiliación¹ estudiantil es uno de los factores que más incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, por lo que su medición y estudio debe ser parte de los continuos procesos de evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones educativas.

La permanencia de los estudiantes en la Universidad de la República (UdelaR) y la culminación con éxito de sus estudios es un tema de interés, no sola para la institución, sino también para los estudiantes en sí mismos y para la sociedad en su conjunto, debido a las múltiples implicaciones que se derivan de la no finalización del ciclo educativo.

Según estimaciones realizadas por Fiori&Ramírez en el año 2013, más del 50%

¹ Siguiendo a Fernández (2010), en este trabajo se utiliza el término desafiliación para hacer referencia al truncamiento de la trayectoria académica (curricular) sin haber completado el ciclo-nivel. Dicho de otro modo, se considera desafiado a un estudiante cuando el mismo, habiéndose matriculado en determinado nivel educativo, no lo finaliza, registrando un truncamiento (inactividad) de su trayectoria escolar durante determinado período de tiempo. Hay que advertir, que como evento la desafiliación es un estado transitorio y reversible.

de la desafiliación total que se da en la UdelaR se concentra en los estados iniciales de las carreras. En este marco, el objetivo general del trabajo es aportar al conocimiento de los procesos de desafiliación pre-inicial, haciendo referencia por ella a la ocurrida durante el transcurso del primer año lectivo de los estudiantes en la UdelaR. Como objetivos específicos se destacan el brindar una estimación de la incidencia de la desafiliación pre-inicial, y estudiar las características de los estudiantes que se desafilian, así como determinar el grado en que estás se asocian

2 Contexto

“A 166 años de su creación, la UdelaR está consolidada como una institución compleja y diversa, que abarca un amplio espectro de las áreas del saber, desarrollando en todas ellas actividades de enseñanza superior, de creación de conocimiento básico y aplicado, de difusión y aplicación de este conocimiento a nivel de la sociedad en su conjunto. Su papel protagónico en la vida nacional ha estado acompañado por procesos dinámicos acordes con la evolución del conocimiento científico, tecnológico, humanista, social y educativo, así como con las transformaciones culturales, sociales y económicas del país y del mundo.” (UdelaR, año 2015)

La UdelaR es la principal Institución de Educación Superior de Uruguay, concentrando aproximadamente el 80% de la matrícula terciaria del país. Esta institución tiene una política de ingreso “irrestricto” (sin aranceles, no existe <salvo excepciones> examen de ingreso, no se disponen exigencias de calificaciones de niveles educativos previos, etc.). Según se establece en la Ordenanza de Estudios de Grado de la UdelaR, las formas y requisitos de ingreso poseen, como regla general, la certificación del ciclo completo de educación media. Esta característica que distingue a la UdelaR hace posible la libre inscripción de los estudiantes

en distintos servicios universitarios, sin que éstas caduquen ante una eventual inactividad académica.

En los últimos años la Udelar ha incrementado significativamente el flujo de estudiantes que ingresan por primera vez, pasando en el año 2000 a ser 14.895 inscripciones, y en el año 2013 21.205 ingresos, lo que supone un incremento global del 42% aproximadamente.

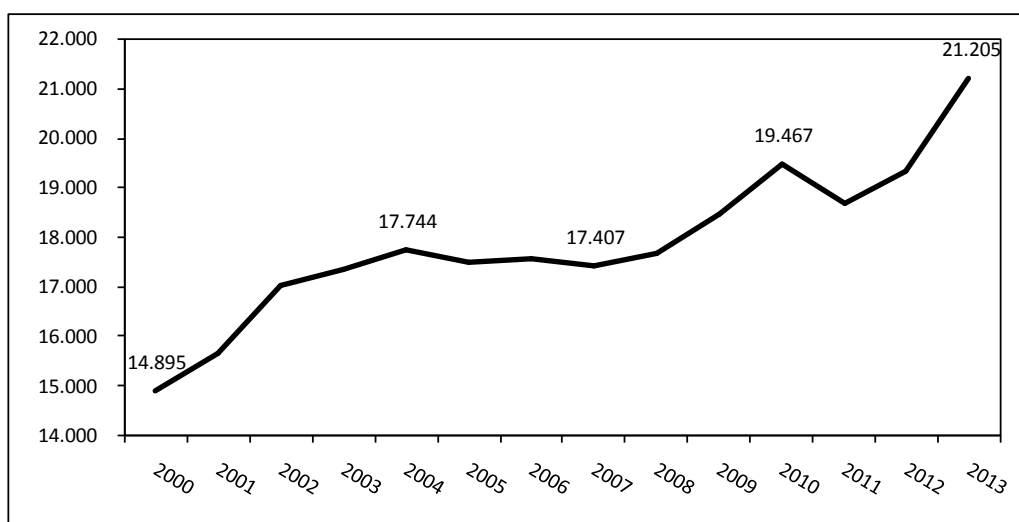


Fig. 1 Serie de ingresos a la Udelar 2000-2013

Sin embargo, un alto porcentaje de estos estudiantes, luego de cumplir el acto administrativo de inscripción, no realizan ninguna actividad académica al cabo del primer año lectivo, lo que damos a llamar desafiliación pre-inicial. Este problema no solo es para el joven, sino también para la universidad y para la sociedad en su conjunto. En este sentido, el alto porcentaje de estudiantes que abandonan la universidad tiene directa incidencia en el desarrollo del país, ya que es el momento en que el joven comienza a tener acceso al conocimiento especializado. La Udelar se encuentra en un proceso de búsqueda de estrategias colectivas que permitan que aquel estudiante que ingresó a la institución pueda permanecer dentro de la misma.

3 Diseño metodológico, fuentes de datos y técnicas de análisis

La investigación se propuso con fines descriptivos-explicativos, y se desarrolló bajo un diseño definidamente cuantitativo.

El trabajo se realizó analizando la trayectoria académica de los estudiantes de la cohorte de ingreso a la Udelar del año 2013, durante el primer año lectivo, el cual se definió que corresponde hasta el 31 de marzo del año

2014. Mediante este análisis se identificó a los estudiantes que no han realizado actividades académicas durante el período establecido. El universo de análisis corresponde a la generación de ingreso la Udelar del año 2013. La

unidad de análisis son los estudiantes, sin importar la multiplicidad de inscripciones. El espacio de eventos posibles está compuesto por los estudiantes efectivizaron su ingreso mediante el registro de actividades académicas, y por quienes se desafilieron

3.1 Fuente de datos

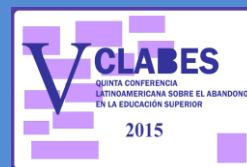
Se utilizaron básicamente dos fuentes de datos, que se componen por dos tipos de registros: el registro administrativo que informa sobre la trayectoria académica curricular de los estudiantes en la Udelar; y los registros sociodemográficos que surgen de la aplicación de formularios estadísticos.

El registro administrativo proviene del Sistema General de Bedelías (SGB), que es la aplicación que utilizan los servicios de la



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Udelar para registrar, en forma continua y obligatoria, todas las actividades académicas curriculares (inscripción a carrera, a cursos, a exámenes, resultados de cursos y exámenes, escolaridad, egreso, etc.) de la población de estudiantes universitarios. Este conjunto de datos administrativos registra el “curso de vida” académica de los estudiantes, lo que permite construir líneas de tiempo con las trayectorias educativas de la población de estudio.

Los registros sociodemográficos se obtienen a través de los formularios estadísticos de ingreso, que completan los estudiantes de forma obligatoria al ingresar a la Udelar. A partir de los mismos es posible conocer las características sociodemográficas y educativas de dicha población.

3.2 Técnicas

La metodología aplicada en esta investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo multivariado, así como la aplicación de métodos estadísticos (por ejemplo: Regresión logística multivariante) para detectar si el efecto de un factor asociado explica la influencia del cambio sobre la variable relacionada que es en este caso el fenómeno de la desafiliación pre-inicial universitaria. Cuando corresponda, el valor predictivo de las variables fue expresado según Odd's Ratio (OR), con un intervalo de confianza del 95%.

4 Resultados

En esta sección se analizarán los principales resultados, destacándose las características generales de la población analizada, la estimación de la incidencia de la desafiliación pre-inicial, y los factores que se asocian a ésta.

Los resultados indican que la desafiliación pre-inicial posee características específicas que la diferencian a otros tipo de desafiliación

(ver Fiori&Ramirez 2013). Este tipo de evento no es independiente a las características de los estudiantes, sobre todo a los vinculados al estado de transición a la vida adulta de los mismos, el desempeño académico curricular anterior (en el nivel de la enseñanza media particularmente), el tiempo transcurrido entre la finalización de la secundaria y el ingreso a la Udelar, entre otros.

4.1 Características de la población analizada

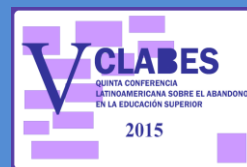
Se detalla a continuación, de forma resumida, los principales aspectos que definen el perfil de los estudiantes que ingresan por primera vez a la Udelar:

- El 63% de los estudiantes que ingresaron a la Udelar son mujeres.
- El promedio de edad de los ingresantes a la Udelar es de 21,6 años, y la edad más frecuente es de 18 años. Por su parte, el mínimo registrado es de 17 años y el máximo de 78 años, mientras que el valor de la mediana es de 19 años.
- El Área de conocimiento Ciencias Sociales y Humanas es la que concentra la mayor parte de los ingresos, recepcionando el 43,4% de los mismos.
- El 68,9% de los estudiantes residen en Montevideo y el 31,1% residen en el interior del país.
- El 54,1% de los estudiantes viven en casa de sus padres, mientras que el 17,9% de ellos han constituido su hogar propio.
- El 89% de estudiantes declararon ser solteros, un 4,8% vivir en unión libre y un 4,4% estar casados. Sólo el 1,7% son divorciados o separados, y el 0,1% son viudos.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- El 92,8% de los estudiantes declararon no tener hijos al momento del ingreso a la UdeLaR.
- El 24% de los estudiantes provienen de hogares donde alguno de sus padres posee educación terciaria completa.
- El 16,9% de los estudiantes ya han realizado o realizan otras carreras de nivel terciario y/o universitario de grado. De ellos, el 45,9% obtuvieron ya un título.
- El 58% de los estudiantes que ingresaron a la UdeLaR son económicamente activos. De éstos, el 62% están ocupados, mientras que el 38% están buscando trabajo.

4.2 Estimación de la desafiliación pre-inicial

La incidencia de la desafiliación pre-inicial de la cohorte de ingreso a la UdeLaR del año 2013 fue del 33%. Esto significa que 1 de cada 3 estudiantes que ingresaron a la institución no realizaron ninguna actividad académica al cabo del primer año lectivo. Sin duda que este porcentaje es muy elevado, pero oculta comportamientos diferenciales asociados a las características de los estudiantes.

4.3 Factores asociados a la desafiliación pre-inicial (RL)

Se realizó un análisis estadístico basado en la técnica de regresión logística para evaluar el efecto, en su conjunto, que provocan algunas variables socioeducativas sobre el ingreso efectivo a la universidad. Se realizó una selección de variables automático usando el método “Hacia Adelante: condicional”, con probabilidades de entrada y salida de 0,05 y 0,10 respectivamente. El procedimiento de regresión logística fue aplicado utilizando el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSSWIN, versión 18.0.1).

Las variables independientes que se consideraron en el análisis son: sexo, edad al finalizar el último año de enseñanza secundaria (en tramos), tiempo transcurrido entre que finaliza secundaria y su ingreso a la universidad, si el estudiante es soltero, si vive con sus padres, su condición de actividad y si alguno de los padres tiene estudios universitarios.

En la tabla N° 1 del apéndice se observa que el valor del Chi Cuadrado del modelo, con 12 grados de libertad, da un valor p de 0,000 lo cual muestra que el modelo es significativo en su conjunto.

Los coeficientes de la regresión logística que resultaron significativos son los correspondientes a las variables sexo, edad al finalizar el último año de enseñanza secundaria (en tramos), tiempo transcurrido entre que finaliza secundaria y su ingreso a la universidad, si el estudiante es soltero, si posee hijos y su condición de actividad (tabla N° 2). No resultaron significativas las variables “padres tiene estudios universitarios” y “el estudiante vive con sus padres”.

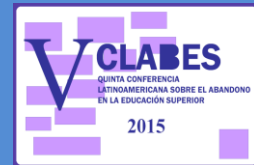
Las variables que mejor explican la no efectivización de la inscripción del estudiante es “el tiempo transcurrido entre que finaliza secundaria y su ingreso a la universidad” y “la edad en que el estudiante finaliza el último año de enseñanza secundaria”. En ambos casos, al aumentar el valor de dichas variables aumenta la probabilidad de que el estudiante no efectivice su inscripción. Por otra parte, la razón de las probabilidades de no efectivizar la inscripción con respecto a seguir en la universidad disminuye un 12% si el estudiante es soltero con respecto a si no es soltero ($\text{Exp}\beta = 0,88$).

La razón de momio de no efectivizar la inscripción aumenta un 25,7% si el estudiante es de sexo masculino con respecto al sexo



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



femenino, dejando las demás variables constantes ($\text{Exp}\beta = 1,257$).

El "Overall" del modelo, porcentaje de predicción correcto global, es un indicador que permite tener una idea de la "calidad" del modelo. Para este caso, el Overall es del 68,2%, para un punto de corte de 0,28 (ver tabla N° 3).

Apéndice I

Tabla N° 1 Pruebas omnibus sobre los coeficientes del modelo

		Chi cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	2320,348	12	,000
	Bloque	2320,348	12	,000
	Modelo	2320,348	12	,000

Tabla N° 2 Variables en la ecuación

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Hombre(1)	,229	,038	36,420	1	,000	1,257
	Soltero(1)	-,129	,058	5,024	1	,025	,879
	Edad_fin_sec			128,722	4	,000	
	Edad_fin_sec (1)	,222	,047	22,267	1	,000	1,248
	Edad_fin_sec (2)	,405	,063	41,047	1	,000	1,499
	Edad_fin_sec (3)	,391	,082	22,700	1	,000	1,479
	Edad_fin_sec (4)	,600	,057	111,323	1	,000	1,822
	trans_ciclos_rec			890,075	4	,000	
	trans_ciclos_rec(1)	,720	,061	139,904	1	,000	2,053
	trans_ciclos_rec(2)	1,118	,069	264,077	1	,000	3,058
	trans_ciclos_rec(3)	1,275	,079	260,367	1	,000	3,580
	trans_ciclos_rec(4)	1,341	,050	723,398	1	,000	3,822
	hijos(1)	-,234	,074	9,925	1	,002	,792
	Inactivo(1)	-,696	,046	224,030	1	,000	,499
	Constante	-1,464	,071	426,516	1	,000	,231



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

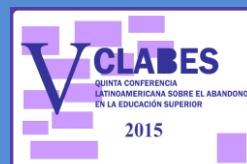


Tabla N° 3 Tabla de clasificación^a

Observado			Pronosticado		
			desaf		Porcentaje correcto
			,00	1,00	
Paso 1	desaf	,00	8660	3860	69,2
		1,00	1663	3187	65,7
	Porcentaje global				68,2

a. El valor de corte es ,280

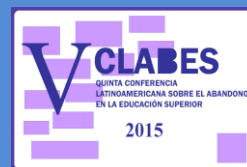
Tabla N° 4 Codificación de parámetros

		Codificación de parámetros			
		(1)	(2)	(3)	(4)
Edad al finalizar secundaria	17 años	,000	,000	,000	,000
	18 años	1,000	,000	,000	,000
	19 años	,000	1,000	,000	,000
	20 años	,000	,000	1,000	,000
	21 años y más	,000	,000	,000	1,000
Años entre ciclos	1 año o menos	,000	,000	,000	,000
	2 años	1,000	,000	,000	,000
	3 años	,000	1,000	,000	,000
	4 años	,000	,000	1,000	,000
	5 años y más	,000	,000	,000	1,000
Soltero	No	,000			
	Si	1,000			
Inactivo	No	,000			
	Si	1,000			
Tiene Hijos	No	,000			
	Si	1,000			
Sexo	F	,000			
	M	1,000			



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Referencias

- Boado, M. (2011) La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Uruguay: UCUR-Udelar.
- (2005) Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Venezuela: IESALC.
- Boudon, R. (1983) La desigualdad de oportunidades; España: Laia.
- Bourdieu, P.; Passeron, J. (1967) Los estudiantes y la cultura. España: Editorial Labor.S.A.
- Cardozo, S. (2008) Políticas educativas, logros y desafíos del sector en Uruguay (1990-2008). Cuadernos de la ENIA. Comité de Coordinación Estratégica De Infancia y Adolescencia. Montevideo: Presidencia de la República.
- (2010) “El comienzo del fin: las decisiones de abandono durante la Educación Media y su incidencia en las trayectorias.”, en Fernandez, T. La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas. Uruguay: CSIC-Udelar.
- Cardozo, S.; Iervolino, A. (2009) Adiós juventud; modelos de transición hacia la vida adulta en Uruguay. Revista de Ciencias Sociales N° 25. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales.
- Custodio, L. (2009) Deserción voluntaria y exclusión académica: una tipología de la deserción estudiantil en Udelar. Uruguay: Mimeo.
- Diconca, B. (Coord) (2011) Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Uruguay: CSE-Udelar.
- Fernandez, T. (Coord) (2010) La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. Conceptos, estudios y políticas. Uruguay: CSIC-Udelar.
- Filardo, V. (2006) “Generación 1994 de la Facultad de Ciencias Sociales: deserción inicial y egreso” en Mazzei (Coord) El Uruguay desde la Sociología III. Uruguay: FCS-Udelar.
- Filgueira, C. (1998) Emancipación juvenil. Trayectorias y destinos. Uruguay: CEPAL.
- Fiori, N.; Ramírez, R. (2014) “Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles”. En: InterCambios, vol. 2, n.º 1, diciembre. Udelar
- Goyeneche, J.; Urrestarazu, I.; Zoppolo, G. (2001) “¿Cuándo me voy a recibir? Una aproximación a la duración de la carrera estudiantil” en Quantum, N.º 12. Uruguay: FCEA-Udelar.
- Greene, W. (1999) Análisis econométrico. España: Prentice Hall.
- Gujarati, D. (2000) Econometría. Colombia: Mc Graw Hill.
- IESALC, (2006) Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior. Venezuela: IESALC.
- Latiesa, M. (1992) La Deserción universitaria. Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. España: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).
- Opertti, R. (Coord.) (2003) Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la deserción, en Serie Aportes para la reflexión y la transformación de la Educación Media Superior, N° 22. Uruguay: ANEP.
- Solis, P. (2009) Notas de apoyo de análisis de historia de eventos en STATA. México: Mimeo.
- Udelar (2007) VI Censo de Estudiantes Universitarios Universidad de la República. Uruguay: Udelar.
- Tinto, V. (1987) El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: ANUIES.
- (1989) Definir la deserción: una cuestión de perspectiva; en Revista de la Educación Superior, N° 71, Universidad de Chicago, USA.
- Wooldridge, J. (2009) Introducción a la econometría. Un enfoque moderno. México: Cengage Learning.